|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 41** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Привреда | | | |
| Наставна јединица: | Саобраћај, туризам и географски простор | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са саобраћајем, туризмом и географским простором | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * препознају значај саобраћаја; * именују различита превозна средства; * оцене значај туризма као привредне гране. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, писани радови, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник кроз разговор подсећа ученике о развоју **саобраћаја** који су учили из предмета техника и технологија. Поставља ученицима следећа питања: * Како су у далекој прошлости људи прелазили велика растојања? *(Јахали су коње, камиле и друге животиње);* * Због чега су у прошлости људи прелазили велике удаљености? *(Због трговине);* * Како се саобраћај дели према месту на којем се одвија? *(На копнени, водни, ваздушни и космички);* * Како се саобраћај дели према предмету транспорта? *(На путнички, теретни, поштански, информациони).*   **Главни део (30 минута):**   * Наставник дели ученицима картице са симболима (прилог). Дели редом док сваки ученик не добије један од симбола. На тај начин наставник формира 4 групе. Ученици имају задатак да напишу у свескама све што знају о врсти саобраћаја који су добили на картици. Ученици користе ранија сазнања која су стекли на часовима технике и технологије, које допуњују са подацима из уџбеника на странама 107 и 108. Наставник на табли исписује кључне тезе по којима ученици обрађују задату грану саобраћаја. * Улога; * Заступљеност у укупном саобраћају; * Подела ; * Превозна средства која користи; * Предност у односу на друге врсте саобраћаја; * Значај за привреду. * Када ученици заврше задатке групишу се према картицама и упоређују сазнања до којих су дошли. Слушају једни друге, допуњују и коментаришу. Када ускладе податке представник групе излаже податке до којих су дошли по тезама уз додатна објашњења наставника ако су нешто пропустили или нису разумели. * Наставник поставља питање ученицима: * Ком сектору привреде припада **туризам**? *(Непроизводном сектору).* * Наставник истиче да туризам представља грану привреде која обухвата путовања људи ван места боравка, због одмора, рекреације, спорта, лечења, те да туристичке вредности могу бити природне или културне. Наставник задаје ученицима да погледају фотографије на страни 109 у уџбенику и да у свескама издвоје које од приказаних туристичких вредности су природне, а које културне. * Наставник црта табелу на табли:  |  |  | | --- | --- | | Година | Број туриста у свету | | 1970. | 170 милиона | | 2017. | 1.3 милијарде |  * Наставник поставља питање ученицима: * Како се кретао број туриста од 1970. до 2017.? *(Повећао се великом брзином)* * Да ли тако велики пораст броја туриста има утицај на животну средину? *(Да , има);* * На који начин повећан број туриста и уопште развој туризма утичу на животну средину?   Наставник подстиче ученике да се сете што више разлога и упућује их упућује на последњи пасус у уџбенику на страни 109. Наставник задаје ученицима да запишу у свеске који су позитивни, а који негативни утицаји привреде на животну средину.   * Наставник упућује ученике да прочитају ***Занимљивост*** на страни 108 .   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник прозива два ученика да прочитају своја запажања.   ***Домаћи задатак:*** Наставник задаје ученицима да ураде ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам!*** – на страни **110.**  \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свескама нацртају превозна средства за сваку врсту саобраћаја. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

Картице за формирање група. ✂

|  |  |
| --- | --- |
| **A picture containing photo, black  Description automatically generated** | **A close up of a computer  Description automatically generated** |
| **A close up of a logo  Description automatically generated** | **A close up of a logo  Description automatically generated** |